

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

МДК 01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общепедагогические основы преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам**

(наименование дисциплины)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность

Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	64	64
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	6	6
Итого	106	106

Рабочую программу составил:

профессор, доктор. филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» - сформировать у обучающихся системное представление о теоретических и методических основах педагогической деятельности в системе дополнительного образования, нормативно-правовой базе образовательного процесса, а также о целях, задачах и принципах организации образовательной деятельности. Дисциплина направлена на развитие практических навыков проектирования образовательных программ и занятий для различных целевых аудиторий, овладение современными образовательными технологиями и методиками преподавания, формирование компетенций по диагностике, оценке и интерпретации результатов обучения. Кроме того, предусматривается освоение психолого-педагогических аспектов работы с обучающимися, включая возрастную психологию, мотивацию, коммуникацию и инклюзивные практики, а также развитие навыков анализа педагогической деятельности (в том числе анализа занятий) и профессиональной рефлексии. Конечная цель - подготовка компетентного педагога дополнительного образования, способного эффективно реализовывать образовательные программы, обеспечивать качественное обучение и развитие обучающихся, а также непрерывно совершенствовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика дополнительного образования»).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	Навыки: деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	<p>Навыки:</p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе		<p>Навыки:</p> <p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК.1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	-	<p>Навыки:</p> <p>анализа занятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания:</p> <p>- методы анализа занятий</p> <p>- функции анализа занятий</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объём, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
-	Лекция 1–8	Теоретические основы дополнительного образования	3	16	-		Устный опрос, тестирование
-	Лекция 9–16	Нормативно-правовая база ДО	3	16	-		Проверка конспектов, тестирование
-	Практическое занятие 1–8	Проектирование образовательных программ	3	8	-		Разработка программы, защита проекта, дискуссия
-	Практическое занятие 9–16	Современные образовательные технологии	3	8	-		Методическая разработка, презентация
-	Практическое занятие 17–24	Диагностика результатов обучения	3	8	-		Анализ кейсов, практические задания
-	Практическое занятие 25–32	Организация образовательного процесса	3	8	-		Кейс-метод
-	Сам. работа		3	36			
-	Итоговый контроль	Экзамен		6	-		
Итого				106			

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» применяются комплексные образовательные технологии, включающие интерактивные методы (дискуссии по методическим вопросам, ролевые и деловые игры, кейс-разбор педагогических ситуаций), проектно-исследовательскую деятельность (разработка образовательных программ и методических материалов, подготовка публичных выступлений, анализ образцов педагогической практики), информационно-коммуникационные средства (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные инструменты, платформы для дистанционной работы), технологии развития критического мышления (сопоставление методических подходов, выявление педагогических рисков, рефлексивные практики), а также элементы модульного обучения и рейтинговой оценки.

Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций через практическую деятельность: разработку образовательных программ, проведение педагогического анализа, освоение современных образовательных технологий, организацию диагностической работы, развитие навыков методической деятельности.

Применение данных образовательных технологий обеспечивает формирование у обучающихся системного представления о педагогической деятельности в системе дополнительного образования, развитие практических навыков проектирования образовательного процесса, освоение современных методов обучения и диагностики, а также подготовку к самостоятельной педагогической деятельности.

Комплексный подход к обучению способствует формированию готовности к непрерывному профессиональному развитию, развитию способности работать в условиях постоянно меняющейся образовательной среды и эффективному применению полученных знаний в практической педагогической деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» предполагает системную работу по формированию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Для успешного освоения материала необходимо: регулярно изучать нормативно-правовую документацию в сфере дополнительного образования, методические рекомендации и профессиональные стандарты; активно участвовать в практических занятиях, выполнять все задания по проектированию образовательных программ и методических материалов; систематически работать с профессиональной литературой, изучать современные образовательные технологии и методики преподавания. Важно практиковать применение полученных знаний в ходе педагогической практики, анализировать собственный опыт и опыт коллег, вести профессиональный дневник с фиксацией результатов работы, успешных практик и направлений для совершенствования. Необходимо осваивать цифровые инструменты и платформы, используемые в системе дополнительного образования, развивать навыки педагогического анализа, диагностики и оценки результатов образовательной деятельности. Особое внимание стоит уделить формированию навыков проектирования образовательных программ, разработке методических материалов, освоению современных форм и методов обучения, а также развитию умений по организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Соблюдение данных рекомендаций обеспечит формирование необходимых профессиональных компетенций, практических навыков проектирования образовательного процесса и готовности к самостоятельной педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
3	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none">- разработка мини-программы дополнительного образования по русскому языку/литературе (с обоснованием целей, содержания, методов);- презентация и защита проектной работы (демонстрация способов реализации программы);- моделирование учебного занятия по избранному профилю (практическая демонстрация деятельности);- анализ образцов программ дополнительного образования (выявление соответствия профилю);- вопросы к зачёту (№ 1–10), направленные на проверку знаний о специфике деятельности в рамках избранного профиля.
3	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none">- разработка системы оценивания для конкретного занятия/модуля программы (подбор форм и инструментов);- анализ реальных результатов обучающихся (на основе предоставленных материалов) с формулировкой выводов;- составление отчёта по итогам учебной деятельности группы (интерпретация данных диагностики);- кейс-задания: оценка эффективности педагогических решений по заданным критериям;- тестовые задания на знание форм и методов оценки результатов обучения;- вопросы к зачёту (№ 11–20), проверяющие умение обосновать выбор оценочных процедур.
3	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<ul style="list-style-type: none">- разбор диагностических материалов (тесты, творческие работы, портфолио) с выявлением динамики достижений;- составление аналитической справки по результатам контроля (выводы и рекомендации);

		<ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение кейсов: интерпретация данных мониторинга учебной деятельности; - разработка корректирующих мероприятий на основе анализа результатов; - тестовые задания на знание методов анализа и интерпретации данных; - вопросы к зачёту (№ 21–30), направленные на проверку умения работать с результатами контроля.
3	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ проведённого фрагмента занятия (по заданным параметрам: цель, структура, методы, деятельность участников); - взаимонаблюдение занятий сокурсников (с использованием чек-листа); - разбор видеозаписей учебных занятий (выявление сильных и слабых сторон, формулировка рекомендаций); - составление аналитического отчёта по наблюдению за уроком (с опорой на теоретические критерии); - кейс-задания: определение нарушений в структуре и методах занятия; - вопросы к зачёту (№ 31–40), проверяющие знание методов и функций анализа занятий.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Письменные и устные ответы

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры:

Тема: «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

Тематика и содержание ответов (что проверяется)

Тематика и содержание ответов направлены на проверку знаний теоретических основ дополнительного образования, понимания нормативно-правовой базы, умений проектировать образовательные программы, навыков анализа педагогической деятельности. Оценивается владение профессиональной терминологией (ПК 1.1, ПК 1.4), логичность изложения, способность применять теоретические знания к решению практических задач.

Типовые вопросы и задания для текущего контроля

Обучающимся предлагается охарактеризовать специфику дополнительного образования как педагогической системы (ПК 1.1), проанализировать основные нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования (ПК 1.1), разработать структуру

образовательной программы с обоснованием компонентов (ПК 1.1), составить диагностический инструментарий для оценки результатов обучения (ПК 1.4), спроектировать фрагмент занятия с применением современных образовательных технологий (ПК 1.1). Также в рамках контроля обучающимся необходимо проанализировать педагогическую ситуацию и предложить варианты решения (ПК 1.4), разработать критерии оценки эффективности образовательного процесса (ПК 1.4), составить таблицу «Формы организации образовательного процесса в ДО» (ПК 1.1), подготовить презентацию современных образовательных технологий (ПК 1.1), провести анализ реализованных образовательных программ (ПК 1.4).

Процедура оценивания

Процедура оценивания письменных ответов предусматривает их выполнение в установленные сроки с указанием темы, объёма и формата. Устные ответы проводятся фронтально или индивидуально с возможностью краткой подготовки. Все работы проверяются преподавателем и оцениваются по установленным критериям. Результаты фиксируются в журнале/ведомости с предоставлением обратной связи.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» (отлично) выставляется, если ответ полный и самостоятельный, тема раскрыта последовательно и логично, ключевые понятия определены корректно, терминология использована точно, приведены уместные примеры, практические задания выполнены верно и при необходимости обоснованы; в устном ответе речь грамотная и связная, в письменном - соблюдены нормы орфографии и пунктуации и требования к оформлению, ошибки отсутствуют либо допущена единичная описка, не влияющая на смысл.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если ответ в целом правильный и полный, но имеются отдельные неточности в формулировках, неполнота примеров или аргументации, допущены 1–2 ошибки (терминологические, речевые, орфографические/пунктуационные) и/или незначительные недочёты оформления; логика ответа сохранена, ошибки не носят системного характера и не искажают основное содержание.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если ответ раскрывает тему частично, определения даны неполно или с неточностями, терминология используется ограниченно, примеры приведены в недостаточном количестве либо не всегда уместны, практическая часть выполнена с ошибками; допускаются 3–5 ошибок и/или повторяющиеся ошибки одного типа, наблюдаются затруднения в применении понятия «норма» к языковому материалу, однако общий смысл ответа прослеживается.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если тема не раскрыта, ключевые понятия определены неверно или отсутствуют, практические задания выполнены менее чем наполовину либо в основном неверно, отсутствуют примеры и обоснование, допущено более 5 ошибок, речь/письмо не соответствует нормам, оформление не позволяет объективно оценить результат или ответ не представлен.

7.2.2. Домашняя работа (упражнения)

Типовые примеры:

Тема: «Теоретические основы дополнительного образования».

Назначение домашней работы

Домашняя работа направлена на формирование и проверку:умений разрабатывать образовательные программы и методические материалы; навыков проектирования занятий с применением современных образовательных технологий; способности подбирать формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями и профилем программы;владения нормами современного русского литературного языка при оформлении педагогической документации; умений определять и оценивать результаты педагогической деятельности. Домашняя работа направлена на формирование и проверку знаний нормативно-правовой базы, понимания принципов построения образовательных программ, навыков анализа педагогической документации. Обучающимся предлагается изучить основные нормативные документы в сфере дополнительного образования, составить сравнительную таблицу образовательных программ разного уровня, проанализировать структуру действующей образовательной программы, подготовить конспект основных положений по теме, выполнить тестовые задания по проверке знаний.

Процедура оценивания

Домашняя работа выполняется обучающимся самостоятельно в тетради или в электронном виде в сроки, установленные преподавателем. Перед выполнением обучающемуся сообщаются объём упражнений, требования к оформлению и критерии оценивания. Ответы должны быть записаны разборчиво, с указанием номера упражнения; при редактировании рекомендуется фиксировать исходный вариант и исправленный вариант, а также кратко пояснять правку (по требованию преподавателя). Проверка осуществляется преподавателем с фиксацией результата в журнале/ведомости; при необходимости предоставляются рекомендации по устранению типичных ошибок и назначается доработка отдельных пунктов.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» (отлично) выставляется, если все упражнения выполнены полностью и самостоятельно, ошибки и речевые недочёты выявлены верно, исправления обоснованы и приводят к повышению точности, понятности, чистоты, богатства и выразительности речи; подбор лексических средств уместен, нормы литературного языка соблюдены, оформление аккуратное, допускается единичная описка, не влияющая на результат.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если упражнения выполнены полностью, но допущены отдельные неточности в анализе или редактировании, отдельные исправления недостаточно удачны либо не полностью устраняют речевой недостаток; допускаются 1–2 ошибки (в том числе речевые, орфографические/пунктуационные) и/или незначительные недочёты оформления, при этом общий уровень выполнения соответствует требованиям темы.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если упражнения выполнены частично либо выполнены полностью, но с заметным количеством ошибок: не все речевые недостатки обнаружены, часть исправлений формальна или не улучшает качество высказывания, наблюдается ограниченный словарный запас и трудности в подборе уместных средств; допускаются 3–5 ошибок и/или повторяющиеся ошибки одного типа, однако основная часть работы подлежит проверке и отражает частичное усвоение материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если работа не выполнена или выполнена менее чем наполовину, большинство заданий выполнено неверно, речевые

недостатки не распознаны, исправления не соответствуют нормам или искажают смысл, допущено более 5 ошибок, оформление не позволяет объективно оценить результат.

7.2.3. Дискуссия

Типовые примеры:

Тема: «Теоретические основы дополнительного образования»

Темы дискуссии (примерный перечень)

1. Какие инновационные подходы к организации образовательного процесса наиболее эффективны в системе ДО?
2. Как обеспечить индивидуальный подход к обучающимся при реализации программ дополнительного образования?
3. В чём заключается специфика целеполагания в программах дополнительного образования?
4. Какие критерии эффективности программ ДО являются наиболее значимыми?
5. Как организовать взаимодействие педагога с обучающимися и их родителями?
6. Какие цифровые инструменты целесообразно использовать в работе педагога ДО?
7. Как оценить результативность образовательной деятельности в системе ДО?
8. В чём особенности проектирования программ для разных возрастных категорий?
9. Какие риски существуют при реализации программ дополнительного образования?

Процедура оценивания

Дискуссия проводится на практическом занятии в формате группового обсуждения (круглый стол/дебаты/обсуждение кейса). Преподаватель сообщает тему, цель и регламент, напоминает правила взаимодействия (уважительный тон, отсутствие перебиваний, аргументированность, опора на примеры, соблюдение речевого этикета). Обучающимся предоставляется время на подготовку тезисов (как правило, 3–7 минут). В ходе дискуссии каждый обучающийся должен принять участие: сформулировать позицию по проблемному вопросу, привести примеры реализации функций языка в конкретных речевых ситуациях и отреагировать на выступления других участников (вопрос, уточнение, комментарий). При необходимости используются раздаточные материалы (короткие тексты/реплики разных жанров), по которым обучающиеся определяют ведущую функцию и языковые средства её выражения. Преподаватель модерировать обсуждение, фиксирует индивидуальный вклад и качество выступлений, подводит итог и выставляет отметку, которая фиксируется в журнале/ведомости; обучающемуся предоставляется краткая обратная связь.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся активно и содержательно участвует в обсуждении, корректно раскрывает функции языка (общение, сообщение, воздействие), различает их в речевых ситуациях и жанрах, аргументирует позицию с опорой на точные примеры, объясняет, какие языковые средства обеспечивают реализацию каждой функции, задаёт уточняющие вопросы и корректно отвечает на реплики участников, соблюдает нормы речевого этикета; речь логичная, грамотная, терминология употребляется правильно.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся участвует регулярно, в целом верно характеризует функции языка и приводит примеры, однако аргументация может быть

неполной, примеры - недостаточно разнообразными, возможны отдельные неточности в терминологии или в определении ведущей функции; взаимодействие с группой присутствует, но инициативность умеренная; речевые недочёты единичны и не мешают пониманию.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если участие эпизодическое, представление о функциях языка частично, аргументация слабая и преимущественно общая, примеры единичны либо не всегда уместны, затруднено объяснение языковых средств воздействия/сообщения/общения; обучающийся слабо включён во взаимодействие, допускаются повторяющиеся речевые недочёты, снижающие убедительность, но общий смысл высказываний понятен.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не участвует либо участие формальное, не демонстрирует понимания различий между функциями языка, не приводит примеров или приводит примеры, не соответствующие теме, не способен определить цель высказывания и ведущую функцию, нарушает нормы речевого поведения, что препятствует продуктивному обсуждению.

7.2.4. Участие в обсуждении тем патриотической направленности

Типовые примеры:

Тема: «Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования»

Темы обсуждения (примерный перечень)

1. Современные подходы к проектированию образовательных программ.
2. Принципы построения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Взаимосвязь целей, задач и содержания программ.
4. Особенности разработки разноуровневых программ ДО.
5. Требования федеральных и региональных нормативных документов.
6. Лицензирование программ дополнительного образования.
7. Оформление документации.
8. Соответствие программ законодательным нормам.
9. Обязательные компоненты образовательных программ.
10. Особенности составления учебно-тематического плана.
11. Организация образовательного процесса: формы реализации программ.
12. Разработка интегрированных программ.
13. Использование современных технологий.
14. Взаимодействие с социальными институтами.
15. Продвижение образовательных программ.

Процедура оценивания

Обсуждение проводится на практическом занятии в формате групповой дискуссии/круглого стола и направлено на формирование навыков этичного профессионального общения и гражданской ответственности. Преподаватель заранее объявляет тему (или предлагает выбор из перечня), формулирует цель обсуждения, напоминает правила взаимодействия и речевого поведения (уважительный тон, аргументированность, опора на примеры, соблюдение этикета, недопустимость оскорблений и некорректных высказываний), определяет регламент выступлений. Обучающимся предоставляется время на подготовку тезисов (как правило, 5–

10 минут), включая формулировку позиции, 2–3 аргументов и примеров из профессиональной сферы (служебные ситуации, корпоративные нормы, кодексы этики, типовые кейсы). В ходе обсуждения каждый обучающийся должен выступить не менее одного раза, продемонстрировать умение вести диалог, задавать уточняющие вопросы и давать корректную обратную связь. Преподаватель модерировать дискуссию, фиксирует индивидуальный вклад и качество высказываний, подводит итог и выставляет отметку, которая фиксируется в журнале/ведомости; при необходимости обучающемуся предоставляются рекомендации по улучшению речевого поведения и аргументации.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся активно и содержательно участвует в обсуждении, демонстрирует понимание морально-нравственных основ профессиональной коммуникации и принципов корпоративной этики, чётко формулирует позицию по теме, аргументирует её с опорой на нормы профессионального поведения и реальные/типовые ситуации, предлагает корректные способы решения этических проблем (конфликт, претензия, служебная переписка, взаимодействие с клиентом), соблюдает речевой этикет и уважительный стиль общения, умеет слушать, задавать уточняющие вопросы и отвечать на реплики участников; речь логична, грамотна и уместна.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся участвует регулярно, позиция сформулирована и в целом аргументирована, приводятся примеры из профессиональной сферы, однако аргументация может быть неполной, примеры - недостаточно конкретными, возможны отдельные неточности в терминологии или оценке ситуации; взаимодействие с группой присутствует, но инициативность умеренная; речевые ошибки единичны и не мешают пониманию.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если участие эпизодическое, позиция выражена кратко, аргументация слабая и преимущественно общая, примеры единичны или формальны, затруднено применение этических принципов к конкретному профессиональному кейсу; обучающийся ограниченно включён во взаимодействие, редко задаёт вопросы и затрудняется отвечать; допускаются повторяющиеся речевые недочёты, снижающие убедительность высказывания, но общий смысл понятен.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не участвует в обсуждении либо участие носит формальный характер, позиция и аргументы отсутствуют или не соответствуют теме, не демонстрируется понимание принципов профессиональной и корпоративной этики; допускаются некорректные высказывания или нарушения норм общения, препятствующие продуктивному диалогу, либо обучающийся не может предложить этически приемлемое решение в типовой ситуации.

7.2.5. Тестовые задания различных видов

Типовые примеры:

1. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом дополнительной общеобразовательной программы?

- a) титульный лист;
- b) учебный план;
- c) личное портфолио педагога;
- d) календарный учебный график.

2. Какой документ НЕ используется при разработке дополнительной общеобразовательной программы?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;*
- б) ФГОС соответствующего уровня образования;*
- с) устав образовательной организации;*
- д) методические рекомендации по проектированию программ.*

3. В какой срок должна быть размещена новая дополнительная общеобразовательная программа на сайте организации после её разработки?

- а) в течение 10 рабочих дней;*
- б) в течение месяца;*
- с) в течение 3 рабочих дней;*
- д) не позднее начала реализации программы.*

4. Какая форма реализации НЕ соответствует требованиям к дополнительным общеобразовательным программам?

- а) очная;*
- б) заочная;*
- с) очно-заочная;*
- д) дистанционная.*

5. Какой уровень освоения программы предполагает получение новых компетенций и качественное изменение образовательного уровня?

- а) стартовый;*
- б) базовый;*
- с) углубленный;*
- д) профессиональный.*

6. Что НЕ входит в диагностический инструментарий программы?

- а) формы аттестации;*
- б) критерии оценки результатов;*
- с) личные достижения педагога;*
- д) показатели освоения программы.*

7. Какое количество обучающихся минимально допустимо в группе первого года обучения?

- а) 8 человек;*
- б) 10 человек;*
- с) 12 человек;*
- д) 15 человек.*

8. Какой метод НЕ относится к педагогическим технологиям дополнительного образования?

- а) репродуктивный;*
- б) проектный;*
- с) исследовательский;*
- д) административный.*

9. В каком случае программа дополнительного образования считается недействительной?

- а) отсутствие рецензии;*

- b) отсутствие согласования;
- c) отсутствие утверждения руководителем;
- d) все перечисленные варианты.

10. Какой показатель НЕ учитывается при определении стоимости реализации программы?

- a) материально-техническое обеспечение;
- b) количество педагогов;
- c) личные расходы обучающихся;
- d) затраты на расходные материалы.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) по результатам выполнения тестовых заданий выставляется, если обучающийся выполнил работу правильно в объёме 90–100% от максимального количества баллов (или дал 90–100% правильных ответов), продемонстрировал прочное владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, а также уверенное применение изученных правил в типовых и усложнённых заданиях; ошибки отсутствуют либо носят единичный случайный характер и не влияют на общий результат.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если результат выполнения теста составляет 75–89% от максимального количества баллов (или 75–89% правильных ответов), при этом допущенные ошибки не носят системного характера и связаны преимущественно с отдельными случаями применения правил; в целом обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности предметных умений.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если результат выполнения теста составляет 50–74% от максимального количества баллов (или 50–74% правильных ответов), что свидетельствует о частичном усвоении учебного материала и затруднениях при применении правил; допускаются повторяющиеся ошибки по отдельным темам и недостаточная устойчивость навыков.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если результат выполнения теста составляет менее 50% от максимального количества баллов (или менее 50% правильных ответов), что указывает на неусвоение значительной части изученного материала и отсутствие сформированных навыков применения правил, необходимых для выполнения тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность и особенности проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования
2	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ
3	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы
4	Цели и задачи программ дополнительного образования: требования к формулировке и классификации

5	Принципы проектирования образовательных программ в системе ДО
6	Методические основы разработки программ дополнительного образования
7	Календарно-тематическое планирование в структуре программы ДО
8	Формы и методы реализации дополнительных общеобразовательных программ
9	Современные образовательные технологии в проектировании программ ДО
10	Система оценки результатов освоения программ дополнительного образования
11	Дифференциация и индивидуализация в проектировании программ ДО
12	Проектная деятельность в структуре дополнительных общеобразовательных программ
13	Диагностика результатов освоения программ дополнительного образования
14	Методические материалы к программе ДО: виды и требования к разработке
15	Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования
16	Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
17	Сетевое взаимодействие при реализации программ ДО
18	Модернизация и актуализация дополнительных общеобразовательных программ
19	Особенности проектирования программ различной направленности в системе ДО
20	Мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
21	Педагогическое проектирование как основа разработки программ ДО
22	Инновационные подходы в проектировании дополнительных общеобразовательных программ
23	Цифровые технологии в проектировании и реализации программ ДО
24	Социально-педагогическое проектирование в системе дополнительного образования
25	Профессиональное саморазвитие педагога в процессе проектирования программ ДО
26	Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ
27	Экспертиза и оценка качества дополнительных общеобразовательных программ
28	Документационное обеспечение программ дополнительного образования
29	Маркетинговые аспекты проектирования программ ДО
30	Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
31	Система внутреннего контроля качества образовательных программ ДО
32	Особенности реализации модульного подхода в проектировании программ ДО
33	Методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования
34	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО
35	Организация учебно-методической работы при реализации программ ДО
36	Формы аттестации и контроля результатов освоения программ дополнительного образования
37	Организация методической работы в системе дополнительного образования
38	Инновационные формы организации образовательного процесса в ДО
39	Организация научно-методического обеспечения программ дополнительного образования
40	Современные тенденции развития дополнительного образования и их отражение в проектировании программ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач
		«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения
		«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задач
		«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задачи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584749 (дата обращения: 30.01.2026).	Учебник	2026	Юрайт
2	Байбородова Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). —	учебное пособие	2026	Юрайт

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590592 (дата обращения: 30.01.2026).			

8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://www.gramota.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.sokr.ru>
<http://www.megakm.ru/ojigov>
<http://www.redactor.ru>
<http://www.ruscenter.ru>

8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit